

Основным видом деятельности МБОУ «Степноозерская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский- русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 21 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года Школа продолжает реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 18.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года в учебной программе предмету «История» даны 3 часа, предмет «Обществознание» убрали с 6 и 7 классов. Так же в 5-ом классе убрали предмет «ОДНКНР». Формируемую часть программы разделили на ритмику и риторику.

II. Воспитательная работа школы за 2025 год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям поведения школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Детские общественные объединения»
6. Модуль «Волонтерство»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Работа с родителями»

В 2025 году реализовались такие программы, как «Здоровье», антинаркотический проект «SaMoСтойательные дети»; антинаркотическая программа «Путь к успеху».

Во исполнения программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласно постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав”, плану работы МКУ Нурлатского муниципального района РТ, по плану школы в школе проводится профилактическая работа. Создан Совет по профилактике, Отряд профилактики. Детей, совершивших правонарушения и состоящих на КДН и ПДН -на протяжении десяти лет – НЕТ. Учащихся и семей, находившихся в опасном социальном положении – 1 семья, к котором проживают 5 детей. Классные руководители периодически беседуют с учащимися и родителями о 71 законе РФ, изданном кабинетом Министров РТ.

Во избежании правонарушении проводятся следующие мероприятия: лекторский десант участкового села; встречи с фельдшером ФАП; беседы, консультации, тренинги; тематические дискотеки; выпуск газет; просмотр видеофильмов; классные часы; круглые столы; конкурсы сочинений, рисунков, плакатов; рейды “Подросток”; дни здоровья, спортивные соревнования.

В школе успешно работает отряд профилактики правонарушений - Форпост «Ястреб» в составе 7 человек.

В школе работают 7 - классных руководителей; 5- руководителей кружков; 1 зам. директора по ВР.

Анализ изменения качественного состава классных руководителей на 2025 год

Классных руководителей- 7, средний возраст составляет от 49 до 61 лет. Стаж работы в должности классного руководителя от 18 до 30 лет.

Исследование социального паспорта школы дает такие результаты:

- общая численность учащихся – 19;
- количество малообеспеченных семей-0;
- количество неполных семей – 2;
- количество безработных семей- 0;
- опекаемые- 0
- количество многодетных семей- 4;
- количество детей – сирот- 0;
- количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке- 4;
- количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке -0;
- ребенок воспитывается отцом-1 ;
- дети, родители которых пенсионеры (один, оба)-0;
- дети, родители которых инвалиды (один, оба)-0

Ежегодно составляется психологический абонемент на сотрудничество МБОУ «Степноозерская ООШ» с ППМС центром «Доверие». В 2025 году по запросу школы были проведены встречи с родителями, на которых рассматривались вопросы воспитания детей, адаптационного периода обучающихся начальных классов (1 и 5 классов), также психологическая поддержка выпускников, их родителей, педагогов в период подготовки к ОГЭ.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на ВШК и профилактических учетах. По итогам анализа социального паспорта обучающихся, состоящих в СОП в начале 2025 года обучающихся нет.

Большую работу проводят классные руководители по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кабинета БДД нет, но имеется уголок.** Уже не первый год работает кружок ЮИД «Светофорик». Руководителем является опытный педагог Галявутдинова Н.Г.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

На базе школы работает 5 кружков ДО из них 2 кружка социально - педагогического направления «СМС-дети», «Светофорик» и 3 кружка художественного направления «Волшебная кисточка», «Кунелле сэхнэ» и спортивный «Спортивные игры». Средние показатели наполняемости групп у руководителей кружков составляет от 85 – 100%. Кол-во учащихся, занятых кружковыми объединениями- 36.

В школе успешно работает несколько детских общественных организаций: СНТ- 16 обучающихся; ЮИД- 9; Волонтеры-2; Юнармия- 7; Самостоятельные дети- 7. Движение первых-5. Форпост – 7.

На хорошем уровне ведется работа по физкультурно-спортивному направлению. Ежегодно проводится фестиваль ГТО, лыжные соревнования, участие в Кроссах. Обучающиеся школы занимают призовые места: республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо»

В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла и составила 92 процентов.

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга.

Категории обучающихся	%
Дети группы социального риска	25
Одаренные дети	20,8

В 2025 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Кунелле сэхнэ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Кунелле сэхнэ"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Латыпова Н.Н.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 7–9-х классов. Это 33 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в ВШУ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОФП». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- степ-аэробика ;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 9 обучающихся (45% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–9-х классах	Школьная площадка	14.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 10 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	22.10.2025 14:00	8 человека, обучающиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди 6–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2025 годом на 7 % .

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Степноозерская ООШ» в течение 2025 года продолжала профилактику гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Степноозерская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/5и первого полугодия 2024526 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	21
	– начальная школа	11
	– основная школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0
4а	2	2	100	1	50							
4б	1	1	100	0	0							
Итого	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», изменился в обратную сторону на 22% (было 65%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

				«4» и «5»								
5	1	1	1 0 0	1	0		0	0	0	0	0	0
6	2	2	1 0 0	0	0	1	1 7	0	0	0	0	0
7	4	4	1 0 0	3	7 5	0		0	0	0	0	0
8	1	1	1 0 0	0	0	0		0	0	0	0	0
9	2	2	1 0 0	2	1 0 0	0		0	0	0	0	0
Итог о	10	10	1 0 0	6	6 0	1	7	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (был 50%).

Результаты ГИА-2025

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (химия, география, ИКТ). Все предметы сдали на «хорошо»

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	2
---	---

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 ученика - 100 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4,2	100	100	4,0
2022/2023	100	100	4,2	100	100	4,0
2023/2024	100	100	3,9	100	100	4,3
2024/2025	100	100	4	100	100	4

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	2	100	4,5	100
Химия	1	100	4	100
ИКТ	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	13	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

		ВПР 2025 (АПРЕЛЬ с 11 по 25.04)										
Сравнительный анализ ВПР в 5-ом классе по предметам												
предмет	всего участвующих	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успешность %	качество %	ср. оценка	дата выполнения	четверть успеваемости	четверть качества
русский язык	1	1	-		1	-	100	0	3	17	100	0
математика	1	1	0	0	1	0	100	0	3	14-15.04	100	0
биология	1	1	0		1	0	100	0	3	16;23.	100	0
литература	1	1	0	0	1	0	100	0	3	22.04.2025	100	0
Сравнительный анализ												

ВПР в 6-ом классе по предметам													
предмет	всего участв	участвова	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	усп-мость %	качест	ср.оце	дата	четверть	четве	
	ся	ло	"	"	"	"	%	во %	нка	выполнен	успеваем	рть	
										ия	ость	качест	
												во	
история	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	14.04.2025	100	50	
география	2	2	0	0	2	0	100	0	3	19,21.04.2025	100	50	
русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	18.04.2025	100	50	
математика	2	2	0	0	2	0	100	0	3	15-16.04	100	0	
Сравнительный анализ ВПР в 7-ом классе по предметам													
предмет	всего участв	участвова	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	усп-сть %	качест	ср.оце	дата	четверть	четве	
	ся	ло	"	"	"	"	%	во %	нка	выполнен	успеваем	рть	
										ия	ость	качест	
												во	
обществозна	4	4	0	3	1	0	100	75	3,7	21.04.2025	100	75	
физика	4	4	0	3	1	0	100	75	4	11,18	100	75	
русский язык	4	4	1	2	1	0	100	75	4	16.04	100	75	
математика	4	4	0	3	1	0	100	75	3,75	14-15.04	100	75	
Сравнительный анализ ВПР в 8-ом классе по предметам													
предмет	всего участв	участвова	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	усп-сть %	качест	ср.оце	дата	четверть	четве	
	ся	ло	"	"	"	"	%	во %	нка	выполнен	успеваем	рть	
										ия	ость	качест	
												во	
математика	1	1	0	1	0	0	100	100	4	14-15.04	100	0	
русский язык	1	1	0	1	0	0	100	100	4	16.04.2025	100	100	
история	1	1	0	0	1	0	100	0	3	18.04.2025	100	100	
биология	1	1	0	4	0	0	100	100	4	22,23	100	100	
Сравнительный анализ ВПР в 4а классе по предметам													

предмет	всего участ ся	участова ло	на "5 "	на "4 "	на "3 "	на "2 "	усп- сть %	качест во %	ср.оце нка	дата выполнен ия	четверть успеваем ость	четве рть качест во
математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	11.04.202 5	100	50
русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	17.04.	100	50
окр.мир	2	2	0	1	1	0	100	50	3.5	18.04.202 5	100	50
Справнитель ный анализ ВПР в 4б классе по предметам												
предмет	всего учат ся	участова ло	на "5 "	на "4 "	на "3 "	на "2 "	усп- сть %	качест во %	ср.оце нка	дата выполнен ия	четверть успеваем ость	четве рть качест во
математика	1	1	0	1	0	0	100	100	3,5	15.04.202 5	100	100
русский язык	1	1	0	0	1	0	100	0	3	17.04.202 5	100	0
окр.мир	1	1	0	0	1	0	100	0	3	18.04.202 5	100	0

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам и во всех классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Нет участников в региональном этапе

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше. По общественнознанию ученица 7 класса Замалетдинова стала призером, а по родной (татарской) литературе – победителем и участвовала в региональном этапе. Так же ученик 4-го класса Хуснуллин Дилюс стал призером по родному (татарскому) языку, а ученик 8-го класса Каримов Амин – по экологии.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Участники ШЭО- 152;
Призеры ШЭО- 22
Победители: ШЭО- 2;

МЭО-12
МЭО-3
МЭО-1

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Всего
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2022	5	-	2	3	5
2023	6	-	2	4	6
2024	2	-	0	2	2
2025	2	-	-	2	2

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Степноозерская ООШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х ,5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы местности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 100 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Степноозерская ООШ» в 2025 году проходила в целях повышения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог: на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года в школе 55% педагог имеет высшую квалификационную категорию, а остальные 45%- первую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности

обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, педагоги не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что в 2025 году, как и в предыдущих годах, понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Самообследование библиотечная отчетность (2025)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2994 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 465 единиц в год;
- объем учебного фонда – 244 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	244	208
2	Педагогическая	226	164
3	Художественная	2451	526
4	Справочная	73	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Татарская литература», «Зарубежная литература», «Детская литература».

Работа с читателями

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие

виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях

В библиотеке зарегистрировано 34 читателя (19 обучающихся, 11 педагогических работника и 4 человек технической персонал). Систематически читают около 40% обучающихся.. Ежегодно участвуем в конкурсе «Лучший читатель»

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ и с документами, произведенными, распространенными иностранными агентами.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ), и с документами, произведенными, распространенными иностранными агентами.

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ и документов, произведенных, распространенных иностранными агентами;

- проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляется акт. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну

группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 2 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Не вся мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В кабинетах имеются:

- наглядные пособия;
- карты;
- учебные макеты;
- специальные оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 60 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9/53
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/100

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		4/33
– регионального уровня	человек (процент)	
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		11
– с высшим образованием	человек	11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей	6 (55%)	
– первой	5 (45%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– до 30 лет		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– от 30 лет		6 (55%)
– от 55 лет		5 (45%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

Анализ работы ШМО гуманитарного цикла

Состав методического объединения:

Валиева Нурдида Габдульхаковна

Мухаметзянова Ильсияр Хабировна

Латыпова Наиля Набиулловна

Галиева Зульфира Габбасовна

Мирсаитова Зульфия Набиулловна

Садретдинова Гульназ Ринатовна

На начало учебного 2025- 2026 года был разработан и утверждён план и формы работы МО в соответствии с поставленными целями и задачами.

Методическая тема ШМО: «Развитие функциональной грамотности школьников, как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка уч-ся к сдаче ОГЭ
4. Качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР
5. Повышение профессиональной квалификации учителей.
6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.
7. В течение I полугодия методическим объединением было проведено 3 заседания МО.
8. Заседание №1: «Планирование работы МО гуманитарного цикла на новый учебный год» - август
9. Заседание №2: «Работа с одаренными учащимися и повышение качества образования обучающихся». - ноябрь

Анализ стартовых контрольных по предметам гуманитарного цикла

№	предмет	класс	успеваемость	качество	ФИО учителя
1	Родной язык	5	100	Диктант - 100 Гр. Зад - 50	Латыпова Н.Н.
2	Русский язык (тест)	8	100	66	Латыпова Н.Н.
3	История	5	100	0	Мирсаитова З.Н
4	История	6	100	0	Мирсаитова З.Н
5	История	7	100	0	Мирсаитова З.Н
6	История	8	100	66	Мирсаитова З.Н
7	Обществознание	9	100	0	Мирсаитова З.Н

8	Русский язык	9	100	Диктант – 100 Задание - 0	Мухаметзянова И. Х
9	Русский язык	5	100 50	Диктант – 50 Гр зад 50	Мухаметзянова И. Х
10	Русский язык	7	100	Дикт -0 Зад - 50	Мухаметзянова И. Х
11	Родной язык Сочинение	9	100	Содержание 100 Грамматика - 0	Галиева З.Г.
12	Английский язык	5	100	50	Садретдинова Г.Р.
13	Английский язык	6	100	0	Садретдинова Г.Р.
14	Английский язык	7	100	50	Садретдинова Г.Р.
15	Английский язык	8	100	75	Садретдинова Г.Р.
16	Английский язык	9	100	100	Садретдинова Г.Р.

Анализ проведенных пробных ОГЭ

№	предмет	сентябрь		Октябрь		ноябрь		Декабрь	
		балл	оцен	балл	оцен	балл	оцен	балл	оцен
1	Родной язык			22	3	22	3		
2	Русский язык					17	3		

Административные контрольные работы

№	предмет	класс	успеваемость	качество	ФИО учителя
1	Родной язык	5	100	Диктант -100 Гр. Зад - 50	Латыпова Н.Н.
2	Русский язык	8	100	Дикт.- 75 Гр. зад - 75	Латыпова Н.Н.
3	Родная лит.ра	7	100	50	Латыпова Н.Н.
	Русский язык В форме ОГЭ	9	100	100	Мухаметзянова И. Х

	Родной язык	9	100	100	Галиева З.Г.
	В форме ОГЭ			(18 балл)	

Качество обучения за 1, 2 четверть

№	Предмет	1 четверть	2 четверть
1	Родной язык	70	70
2	Родная литература	70	70
3	Русский язык	50	50
4	Литература	70	70
5	Английский язык	60	60
6	История	60	60
7	Обществознание	60	80

Результаты участия обучающихся в заочных, дистанционных предметных олимпиадах

Предмет	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения олимпиады	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Английский язык	Межрегиональная дистанционная олимпиада по страноведению международным участием	Диплом участника	27.02.2025	сертификат
Английский язык	30 Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	Диплом участника	22.03.2025	Диплом
Татарский язык	Всероссийская северо-восточная олимпиада школьников, 1 этап	участник	Январь, 2025	Загиров Д
Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	Сертификат	Март 2025	Замалетдинова А.И.

аУчи.ру по финансов ой грамотно сти и предприн имательст ву для 1-9 кассов				
---	--	--	--	--

Участие учеников в конкурсах

№	Название	Ученик	Учитель
1	Муниципальный онкурс поделок на тему произвед Мусы Джалиля, , 1 место	Загиров Д	Галиева З.Г.
2	Муниципальный онкурс поделок на тему произвед Мусы Джалиля, , 2 место	Газизов А	Галиева З.Г.
3	краеведческий конкурс исследовательских работ «Земляки моего края»,2 место	Халиуллина А	Галиева З.Г.
4	Респ. НПК имени героя соцтруда Г.К.Гиматдинова , участник		Садретдинова Г.Р.
5	Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking Contest» участник		Садретдинова Г.Р.
6	Международный конкурс “Джалиловские чтения”, сертификат участника	Загиров Безенов	Латыпова Н.Н.
7	Респ. конкурс « Мир сказок и стихов Тукая» , 1 место в номинации «Проба пера»	Загиров Д. 9 кл	Латыпова Н.Н.
8	Респуб. конкурс, посвященный 139 ой годовщине со дня рождения Г. Тукая, 1 место	. Загиров Д. 9 кл	Латыпова Н.Н.
9	Респ. VIII открытый конкурс творчества “Тукай безнең күнелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю,1 место в номинации “Презентация”	Загиров Д 9 кл	Латыпова Н.Н.

10	Муниципальный конкурс авторского стихотворения на татарском языке, приуроченного к 80-летию Победы в ВОВ, 1 место	Халиуллина Айгуль	Латыпова Н.Н.
11	Муниципальный конкурс театральных постановок по произведениям Г. Тукая,	Хуснуллин Д.- 3 кл Гаизова А -	Латыпова Н.Н.
12	Муниципальный конкурс театральных постановок по произведениям Г. Тукая,	Маняпова А – 2 кл Ибатуллина Р. – 3 кл	Латыпова Н.Н.
13	Конкурс «Татарстан – фронту!» МЭ призер	Каримов А. – 7 кл	
14	Конкурс «Татарстан – фронту!» РЭ участник	Каримов А. – 7 кл	
15	Муниципальный этап республиканского конкурса «Война глазами детей», призер в номинации	Халиуллина А.Р.,8 кл.	Мирсаитова З.Н.
16	Республиканский творческий конкурс «Мир сказок и стихов Г.Тукая»(Замалетдинова Азалия 6 кл	Мухметзянова И. Х
17	VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең куңелләрдә»- “Тукай в наших сердцах”()	Загиров Динар	Мухметзянова И. Х
18	VI Республиканский открытый конкурс творческих работ “Мы победили”. Номинация:”Война в судьбе моей семьи”, рассказ “Мой дедушка-сапер”	Замалетдинова Азалия	Мухметзянова И. Х
19	Региональной научно-практической конференции с международным участием «Тукаевские чтения-2025. Тукай укулары-2025»,	Безенов А.	Мухметзянова И. Х
20	Республиканский конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан-фронту!Эссе», посвященного 80-летию Победы в ВОВ войне 1941-1945годов	.Кольцов Артур)	Мухметзянова И. Х
21	Республиканский конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан-фронту!Эссе», посвященного 80-летию Победы в Вовойне 1941-1945годов.(Халиуллина Айгуль)	Мухметзянова И. Х

22	Муниципальный тур респ. конкурса «Скажем коррупции НЕТ» - 3 место	Халиуллина А	Латыпова Н.Н.
23	Мун. этап респ. конкурса «Читающая семья» - 3 место 21.10.2025	Замалетдинова А.	Латыпова Н.Н.
24	VI респ. творческий конкурс «Осень – золотая пора» диплом 1 степени 25.11.25	Замалетдинова А.	Латыпова Н.Н.
25	Junior Jack сертификат участника	Кольцов Артур	Садретдинова Г.Р.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

1	Онлайн уроки по финансовой грамотности	Сертификат	Мирсаитова
	Республиканская НПК «Юность в древнем Биляре»	Публикация Тема: «Эффективные приемы формирования ФГ на уроках англ. Языка»	Садретдинова Г.Р.
2	VI открытой научно – практической конференции имени Героя Социалистического труда Г.К.Гиматдинова	1 место	Галиева З.Г.
3	Республиканский конкурс методических материалов «Профессиональная деятельность педагогических работников», приуроченного к Году защитника Отечества в РФ	Диплом 1 степени	Мухаметзянова И.Х.

Открытые уроки, мастер классы

№	Предмет	Тема	класс	Учитель
1	Родной язык	Охшату-чагыштыру рэвешлэре 02.2025 (РМО)	7	Латыпова Н.Н.

2	Родной язык	Укытучыга ярдэмгә ясалма интеллек (РМО) 02.2025	для учителей родного языка Нурлатского района	Галиева З. Г.
1	Родной язык	Профессиональная лексика (Һөнәри лексика)24.11.2025 ОУ	5	Латыпова Н.Н.
2	История	Мастер класс «Функциональная грамотность на уроках истории и общесвзнании» 17.12.2025 ОУ	Учителя и ученики 7-9 кл.	Мирсаитова З.Н.
3	Русский язык	Мастер класс «Функциональная грамотность на уроках русского языка ОУ	учителя	Мухаметзянова И.Х
4	Родной язык	Мастер класс «Укытучыга ярдэмгә искусственный интеллект	для учителей родного языка Нурлатского района	Галиева З.Г.
5	Английский язык	Национальные костюмы народов в британских островах ОУ	8	Садретдинова Г.Р.

В районной олимпиаде по татарской литературе и обществознанию принимала участие призёр школьной олимпиады Замалетдинова Азалия и стала победителем по родной литературе, и призером по обществознанию.

Общие выводы: проанализировав работу школьного ШМО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся функциональной грамотности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Педагоги уделяют должное внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Следует отметить некоторые недостатки:

- очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга; - недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий;

- неактивность транслирования опыта учителей ШМО на разных уровнях.

Учитывая недостатки работы в I полугодии 2025-2026 учебном году, необходимо:

1. Активизировать взаимопосещение уроков коллег.
2. Более активно презентовать опыт учителей ШМО на разных уровнях.
- 3.. Работать над повышением качества знаний обучающихся.

Руководитель МО гуманитарного цикла: Латыпова Н.Н.

Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ

МБОУ «Степноозёрская ООШ» за 2025 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов , музыки, технологии, физкультуры в 2025 учебном году, разработки целей и задач на 2026 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей .

В объединение ШМО входит 5 учителя , опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем: Рахматуллина Г.З., Галяветдинова Н.Г., Галиева З.Г., Хаметзянова А.Ю., Яруллина Р.Х.

Характеристика потенциала педагогических кадров:

№	Ф.И.О.	Образование	Категория
1	Галиева З.Г	высшее	высшая
2	Галяветдинова Н.г.	высшее	первая
3	Рахматуллина Г.З.	высшее	высшая
4	Хаметзянова А.Ю.	высшее	первая
5	Яруллина Р.Х.	высшее	первая

Работа осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС;
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень

состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Направления, по которым работало МО:

Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

* Отбор содержания и составление учебных программ.

* Утверждение индивидуальных программ по предметам.

* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

* Организация и проведение предметных олимпиад в 4-х классах, конкурсов.

* Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.

* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Согласно плану ШМО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно.

Сделан анализ проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Сделаны выводы, даны рекомендации.

Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

На заседаниях МО рассматривались не только теоритические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024-2025 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО и выполнена полностью.

Класс	Кол-во уч.	% успеv.	% качества
1 кл.	1	-	-
1 «а»	1	-	-
2	1	100	100
3	3	100	33
4	2	100	50
4 «а»	1	100	0

Предмет	Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5» в общей численности обучающихся у аттестуемого педагогического работника)	Успеваемость (%)
Технология	100	100
Искусство(ИЗО)	100	100
Искусство(музыка)	100	100
Физкультура	100	100
ОБЖ	100	100

Распространение педагогического опыта

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс	Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Дата	Ответственный
1	«Искусственный интеллект в образовании:использ	муниципальный	Семинар учителей ОБЗР на базе Бурметьевской СОШ	2025	Галиева З.Г.

	ование нейросетей для модернизации методов обучения ОБЗР»»»				
2	Мастер класс “Укытучыга ярдәмгә ясалма интеллект»	муниципальны	Августовский семинар учителей родного (татарского) языка и литературы Нурлатского района	2025	
3	Мастер класс для учителей и учащихся тема ”Чай “	образовательное учреждение	Неделя функциональ. грамотности	2025	
4	Открытый урок по технологии на тему “Бумага”5класс	образовательное учреждение	В рамках проекта «Мероприятие ЦОК»	2025	
5.	Внеурочное занятие по теме “Семейный бюджет”, 2,4 кл	образовательное учреждение	Неделя функциональ. грамотности	2025	Рахматуллина Г.З.
6.	Открытый урок по азбуке по теме “Буква Д”	образовательное учреждение	Неделя функциональ. грамотности	2025	Галяветдинова Н.Г.
7	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в Нурлатском районе	муниц	конкурс	2025	Галяветдинова Н.Г.
8.	Шахматный турнир, судейство	муниц	Посвящ Дню народного единства	2025	Хаметзянова А.Ю.
9	Чемпионат ШБЛ “Кэс-БАСКЕТ”, судейство	муниц		2025	
10.	Научно-исследов конкурс “Я выбираю село”,эссе	респуб	Проектно-творческая работа	2025	Рахматуллина Г.З.
11.	Научно-исследов конкурс “Я выбираю село”,эссе	респуб	Проектно-творческая работа	2025	Галяветдинова Н.Г.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

В 2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах.

Учащиеся 3-4 классов принимали участие в школьном туре олимпиады среди младших школьников по родному(татарскому) языку, математике, ОБЗР, физкультуре.

Хуснуллин Диллюс принимал участие в муниципальном туре по родному (татарскому) языку и стал **призером** ,

Безенова Даша принимала участие в муниципальном туре на олимпиаде по физической культуре.

Учащиеся принимали участие на всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», «Безопасный интернет» на платформе «Учи.ру».

Вся начальная школа участвовала в празднике «Сомбелэ», «Золотая осень», «Новогодний утренник», 23 е февраля, 8 Марта.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты, участники
Конкурс «Красная книга и я» Кольцова А.А	республиканский	Приз зрительских симпатий	2025	Приказ диплом
Республиканский творческий конкурс «Добро в красках»	Муниципальный этап	участник	2025	сертификат
Муниципальный этап олимпиад по ОБЗР	муниципальный	участник	2025	приказ
Творческий конкурс «Новогодний привет из дома»	муниципальный	1 место	2025	диплом
Конкурс «Красная книга и я» Ибатуллина Р.	республиканский	1 место	2025	Приказ
Соревнование по легкой атлетике «Всероссийский День бега «Кросс Татарстана-	муниципальный	участники	20.09.2025	

2025»», Ибатуллины Анис и Гульназ, Хуснуллин Дилюс				
Конкурс социально- антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», Хуснуллин Д.	международный	участник	24.09.2025	сертификат
Конкурс «Совесть –друг, коррупция враг! Ибатуллина Г.	муниципальный	2 место	2025	грамота
Конкурс «Маме солнце подарю», Ибатуллины Регина и Гульназ	муниципальный	участники	2025	сертификат
Шахматный турнир, Каримов Амин	муниципальный	участник	Ноябрь 2025	-
Агитбригада «Давай дружить дорога», кружок «Безопасное колесо»	муниципальный	участники	Октябрь, 2025	
Конкурс «Добро в красках» Маняпова А	муниципальный	участник	Ноябрь 2025с	сертификат
XIII Республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства», Камалов Ранис	республиканский	3 место	2025	грамота
"Дети, техника, творчество", Камалов Ранис	муницип	2 место	2025	грамота
"Дети, техника, творчество", Ибатуллины	муницип	2 место	2025	грамота
Конкурс рисунков Защитники Отечества "Заветам верны" Конкурс , Камалов Ранис	международный	участник	2025	сертификат
Конкурс поделок произведений М.Джалиля,Камалов Ранис	муниц	1 место	2025	грамота

Конкурс поделок произведений М.Джалиля,Хуснуллин Дилюс	муниц	2 место	2025	грамота
Поделки ко 80 летию Победы, Хуснуллин Дилюс	муниц	1 место	2025	грамота
«Моя родословная», Хуснуллин Дилюс	муниц	участник	2025	сертификат

Таким образом, работу МО за 2025 учебный год можно считать «удовлетворительной». Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива МО имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. .
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
5. Провести предметные недели.

Руководитель ШМО: Рахматуллина Г.З.

Самоанализ работы школьного методического объединения учителей естественно –научных дисциплин за 2025 учебный год

Руководитель ШМО: Киямова Л.Н. учитель математики, информатики

Методическая тема по которой работало МО в прошедшем учебном году:

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения;
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла;
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-научного цикла;
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2025 учебном году целей и задач.

1.1.Повышение квалификации педагогов

В 2025 учебном году курсовую подготовку не проходили.

1.2. Аттестация педагогов.

В 2025 учебном году очередную аттестацию не проходили. В 2025 учебном году на данный период квалификационные категории: высшая квалификационная категория - Халиуллина Р.С, первая квалификационная категория – Киямова Л.Н., Мирсаитова З.Н..

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения.

II. Обновление содержания образования.

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

2.1. Информационно- методическое обеспечение процесса обновления

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации. В 2025 учебном году в МО продолжили изучение следующих документов:

Название документа	Цель изучения
<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный Образовательный стандарт основного утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764,</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763,</p> <p>7. Методические рекомендации по преподаванию предметов естественно- математического цикла</p> <p>8. Федеральный перечень учебников</p> <p>9. Нормативные документы и методические рекомендации по итоговой аттестации учащихся 9 класса</p> <p>10. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</p> <p>11. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.</p>	<p>Права и обязанности членов образовательного процесса</p> <p>Требования к преподаванию предметов ЕМЦ.</p> <p>Методика преподавания предметов ЕМД</p> <p>Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с учетом целей ФГОС</p> <p>Соблюдение требований к ведению и периодичности проверки</p> <p>Цели, задачи, формы организации внеурочной деятельности, реализация программ внеурочной деятельности по естественно-математическому профилю.</p>

2.2. Освоение и эффективность использования в образовательном процессе федеральных образовательных программ и учебно-методических комплексов (УМК)

В 2025 учебном году в МО продолжил работу по новым ФГОС и федеральным учебным программам и УМК

2.3. Внедрение современных образовательных технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в

течении учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения:

ИКТ, проектно-исследовательские, проблемного обучения, ТРКМ, технология уровневой дифференциации, технология компетентного подхода

Вывод:

1) Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов обученности по предметам ЕМЦ за год, что подтверждается данными внешних и внутренних мониторинговых исследований:

Результаты ОГЭ по предметам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл по школе
1.	Киямова Л.Н.	Математика	100 %	100%	4
		Информатика	100%	100%	4
2.	Халиуллина Р.С.	Химия	100 %	100%	4
3.	Мирсаитова З.Н.	География	100 %	100%	5

Результаты ВПР по предметам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл по школе
1.	Киямова Л.Н.	Математика	5	100 %	0%	3
			6	83%	0%	3
			7	100%	75%	3,75
			8	100%	100%	4
2.	Халиуллина Р.С.	Физика	7	100 %	75%	3,75
		Биология	5	100 %	0%	3
			8	100%	100%	4
3.	Мирсаитова З.Н.	География	6	100%	50%	3,5

В течение учебного года учителя МО вели работу как с учащимися продвинутого уровня, так и со слабоуспевающими детьми. Были составлены индивидуальные планы работ с неуспевающими и их родителями. Данная работа дала положительные результаты: все учащиеся были переведены в следующий класс с положительными отметками. Наблюдается небольшой спад качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ, причина этого частично кроется в отсутствии новых УМК, соответствующих новым ФООП.

В связи с этим, необходимо педагогам ШМО:

- Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ по предметам
- Включать в систему контроля задания различного характера, как репродуктивного, так и исследовательского, не ограничиваться тестами одного вида

- Совершенствовать формы работы с учащимися и родителями по предупреждению неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины, подготовке к итоговой аттестации— ОГЭ. В следующем учебном году необходимо тщательно спланировать работу со слабоуспевающими, наметить дополнительные занятия, скорректировать работу с учащимися, наиболее мотивированными к обучению.

Одной из составляющих в повышении мотивации изучения предмета являются результаты участия в **Всероссийской олимпиаде школьников/**

Участие в школьном этапе олимпиад по предметам:

В первой четверти с сентября по октябрь проведена Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур). Были определены победители и призеры. Ребята с 5 по 9 класс, ставшие победителями и призерами, прошли в муниципальный этап.

Наименование предмета	Количество детей	Класс	Статус
Математика	10	4-9	Все участники
Физика	7	7-9	Все участники
Астрономия	9	7-9	4 призера, 5 участников
Информатика. Информационная безопасность.	10	5-9	Все участники
Информатика. Программирование	8	5-9	Все участники
Информатика. Искусственный интеллект	4	8-9	Все участники
Информатика. Робототехника	9	5-9	4 призера, остальные участники
География	9	5-9	Все участники
Химия	7	7-9	5 призёров, 2 участника
Биология	10	7-9	Все участники
Экология	10	5-9	2 победителя, 3 призера, 5 участников

Муниципальный этап олимпиад

Наименование предмета	Количество детей	Класс	Статус
Математика	-	-	-
Физика	-	-	-
Астрономия	-	-	-

Информатика	-	-	-
География	1	8	участник
Химия	1	8	
Биология	-	-	-
Экология	3	8	Каримов А.- призер

При подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в следующем учебном году, необходимо не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, а для этого нужна определённая подготовка детей к олимпиадам, чем практически никто из педагогов на серьёзном уровне не занимается в связи с объективными и субъективными причинами.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную регулярную работу с детьми повышенного уровня обученности;
2. Моделировать индивидуальные траектории развития способных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам;
3. Проанализировать результаты олимпиады на школьном методическом объединении;

Допущенные ошибки в ходе работы в основном по невнимательности обучающихся. Поэтому рекомендуется поработать всем предметникам по читательской грамотности

3.1. Организация работы по самообразованию педагогов

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- деятельностьный подход при обучении;
- работу по схеме «учитель-ученик»;
- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
1.	Киямова Л.Н.	Профессиональная компетенция учителя предметника, как главный ресурс качества образования

2.	Мирсаитова З.Н.	Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках истории, обществознания, географии в условиях реализации ФГОС
3.	Халиуллина Р.С.	Экологическое направление в воспитании учащихся на уроках физики, химии и биологии

3.2. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),	Тип участия (очно, заочно)

3.3. Проведение открытых уроков и мероприятий в 2025 уч.году

ФИО учителя	Тематика открытого занятия	Уровень проведения (школьный, муниципальный, республиканский)	Форма мероприятия	Дата проведения
Киямова Л.Н.	«Решение квадратных уравнений с помощью формулы»	Образовательное учреждение	Открытый урок по алгебре 8 класс	22.12.2025
Халиуллина Р.С.	«Стебель»	Образовательное учреждение	Открытый урок по биологии в 5 классе	
	«Узнай. Кто на портрете?»	Образовательное учреждение	Игра	17.03.2025
	Занимательная химия	Образовательное учреждение	Игра	20.0
Мирсаитова З.Н.	«Своя игра»	Образовательное учреждение	Интеллектуальная игра по географии	18.03.2025

Результативность участия педагогов в работе различных профессиональных объединений и профессиональных конкурсах подтверждается **следующими образовательными эффектами:**

	Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства обучающихся (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),	Тип участия (очно, заочно)	ФИО ученика	ФИО учителя
1	Межрайонная НПК, "Бархатцы-лекарственные цветы" в номинации "Традиции нашей семьи"- призер	Республиканский	заочно	Халиуллина Айгуль	Халиуллина Р.С.
2	Конкурс стихов к 80 летию ВОВ, 1 место	муниципальный	Заочно	Халиуллина Айгуль	Халиуллина Р.С.
3	Межрайонная НПК «Изучая мир растений» Сармановский район в номинации «Семья- хранитель традиций»	Республиканский	заочно	Халиуллина Айгуль	Халиуллина Р.С.
5	VI Республиканский конкурс творческих работ «Мы победили!», диплом 1 степени	Республиканский	заочно	Загиров Динар	Киямова Л.Н.
6	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, победитель	Всероссийский	онлайн	Мусин Закир	Киямова Л.Н.
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	онлайн	Замалетдинова Азалия	Мирсаитова З.Н.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.